



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Diversidad afectivo-sexual en las aulas de Educación Primaria

Autor/es

IRIA ANA URRUTIA ICETA

Director/es

MARÍA TERESA GIL BENITO y REBECA ARITIO SOLANA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



Diversidad afectivo-sexual en las aulas de Educación Primaria, de IRIA ANA
URRUTIA ICETA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Diversidad afectivo-sexual en las aulas de Educación Primaria

Autor

Iria Ana Urrutia Iceta

Tutor/es

Rebeca Aritio Solana y Maria Teresa Gil Benito

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Resumen

La gran diversidad que se da actualmente en los centros educativos provoca una clara necesidad de conseguir una educación integral, en la que la educación afectivo-sexual tiene un papel protagonista. La educación afectivo-sexual es uno de los objetivos principales que se ha de desarrollar en los centros educativos para poder llegar a conseguir en el futuro una sociedad respetuosa, tolerante, diversa, y sobre todo feliz. Para poder implantar una educación afectivo-sexual en las aulas desde educación infantil hasta educación secundaria obligatoria de los centros tanto públicos, como concertados, como privados, es necesaria la implicación de las administraciones educativas como del Gobierno. Otro de los grandes objetivos a cumplimentar es la aceptación por parte de los docentes a impartir esta educación, además de que estos sean obligados a formarse sobre la sexualidad y la afectividad mediante las administraciones, para que puedan adquirir las habilidades necesarias para poder dar clases de una manera adecuada y óptima. El papel de las familias es esencial en este proceso educativo, por lo que hay que hacer entender a las familias qué es la educación afectivo-sexual, en qué consiste y en los beneficios que esto generará en sus hijos, para que ellos también sean protagonistas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los docentes deberán contar con el apoyo de las instituciones no solo a nivel legislativo, para cambiar las leyes educativas vigentes actualmente sino que para proporcionar el material necesario para impartir estas clases de manera adecuada dependiendo del nivel del grupo-clase o de la edad de los niños. Para ello cada comunidad autónoma deberá crear planes o programas sobre educación afectivo-sexual en base a las características de su población y de las necesidades que estos tengan.

Palabras clave: Educación, sexualidad, afectividad, coeducación.

Abstract

Nowadays there is a lot of diversity present at schools and this causes a clear necessity for the creation of an integral education in which the sexual affective education is the protagonist. The teaching of the sexual affective education is one of the main objectives that have to be developed at schools in order to get a respectful, tolerant, diverse and mostly happy society in the future. For its introduction, starting from nursery and finishing in secondary in both state and private centres, the Government and the educative institutions must be involved. Moreover, another important goal to achieve is

that the teachers accept to teach in and to be given a formation on sexuality and emotions by the administration and that way; they could acquire the abilities needed to be able to teach in an adequate and optimum way. The family's role is essential in this process, so they need to understand what it is, in what does it consist of and in the benefits that this will produce in their children. In this way, the children are going to be the main characters of the teaching-learning process. On the other hand, teachers must count not only with the institutions' legal support to change the current educative laws, but also to provide students with the material needed to give classes using an appropriate method taking into account the level or age of the group. For that, each autonomous community will have to create sexual affective plans or programmes based on its own characteristics and needs.

Key words: Education, sexuality, affectivity, coeducation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	7
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1 Introducción	9
3.2 ¿Es necesaria la educación afectivo-sexual en educación primaria?	10
3.3 ¿Están los docentes formados para impartir una educación afectivo-sexual? ...	14
3.4 La legislación educativa referente a la educación afectivo-sexual	15
3.5 Fundamentos y enfoques en los que se basan los modelos educativos	18
3.6 Modelos de enseñanza afectivo-sexual en España	20
4. DESARROLLO	23
4.1 Programas de educación afectivo-sexuales a nivel estatal	25
4.2 Programa de la educación afectivo-sexual de La Rioja	27
4.3 Criterios para crear un programa de educación afectivo-sexual para La Rioja ..	28
5. CONCLUSIONES	31
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
7. ANEXOS	39

1. INTRODUCCIÓN

La educación afectivo-sexual, es uno de los ámbitos a los que no se le presta la atención necesaria en los centros educativos. En la mayoría de los casos, se introduce de manera transversal y una de las causas del abandono de esta, se debe a la falta de presencia en el expediente académico, que hace restar importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Tras la lectura de diversos autores, la opinión vertida por los docentes con los que he compartido el tiempo durante el periodo de prácticas, y la de muchos padres, la educación afectivo-sexual tiene gran importancia en el desarrollo de los alumnos. No solo se centra en el desarrollo psico-emocional, favorece el crecimiento personal, su relación con los iguales, ayuda a la mejora en la maduración afectiva, facilita el entendimiento de los cambios biológicos que está sufriendo o sufrirá en breve, ayuda a la búsqueda, elaboración y aceptación de su propia identidad, y en definitiva a los docentes y responsables de su desarrollo perfeccionando la labor educativa, ampliando las herramientas que se pueden ofrecer a los alumnos para la creación de una personalidad plena y feliz.

Educación, significa aportar a los niños los conocimientos y herramientas necesarias para poder afrontar la vida, y saber avanzar y encontrar su lugar en el mundo. Para ello tienen que conseguir desarrollar su personalidad de manera plena y consciente, para poder demostrar su mejor faceta al prójimo.

Durante el periodo educativo de los 6 a los 12 años, se va creando la personalidad de los niños, además durante estos últimos años van a ir sintiendo como va despertando su sexualidad, que esto va a ir ayudando a crear su identidad personal pero, si no se presta la atención necesaria a este nuevo sentimiento puede afectar de manera negativa en el desarrollo afectivo, por lo tanto en el crecimiento personal.

El papel del docente es imprescindible en la puesta en marcha de programas de educación afectivo sexual, siempre que exista apoyo por parte del centro y sobre todo de las consejerías de educación y de las comunidades autónomas, siendo estas las responsables de la creación de planes y programas para fomentar la educación afectivo sexual, y los responsables de poder decidir su obligatoriedad en los centros educativos públicos.

Actualmente, en los centros educativos se presta gran atención y se da una mayor importancia a la educación en valores, educar para la paz, el desarrollo sostenible, el

trabajo en grupo fomentando el trabajo colaborativo... pero a pesar de trabajar estos objetivos, se están dando mayor número de conflictos, un fracaso escolar más elevado, muchos más problemas a nivel familiar. Todo esto, lleva a crear una personalidad en los alumnos más inmadura y a su vez crea mayor conflicto en relación a sus iguales, todo esto demuestra que en algo se está fallando.

Una de las posibles causas es la falta de un programa con una educación afectivo-sexual, sobre todo en el periodo de educación primaria, ya que en educación secundaria se trata desde el ámbito de la salud.

2. OBJETIVOS

Este Trabajo Fin de Grado se propone como objetivo general, demostrar la necesidad de una educación afectivo-sexual en las aulas de educación primaria, con el fin de conseguir un desarrollo pleno de la persona.

Para alcanzar este objetivo, previamente se deben cumplir otros objetivos específicos:

- Conocer todos los términos relacionados con la sexualidad.
- Exponer opiniones favorables como contrarias sobre la necesidad de una educación afectivo-sexual en las aulas.
- Saber si los docentes están formados para impartir una educación afectivo-sexual.
- Presentar los modelos educativos que se han dado en España en el ámbito afectivo-sexual.
- Analizar los programas propuestos por el estado para fomentar la educación afectivo-sexual.
- Conocer el programa de educación afectivo-sexual de La Rioja.
- Análisis de los programas más avanzados sobre la educación afectivo-sexual.
- Nombrar ciertos criterios para crear un plan de educación afectivo sexual para La Rioja.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Introducción

La educación afectivo-sexual es imprescindible en el desarrollo de los niños como adolescentes, por lo que se deberá ir introduciendo de manera progresiva en el currículo.

Cuando se habla de educación afectivo-sexual, se deben tener en cuenta ciertos términos necesarios e imprescindibles para la comprensión y puesta en marcha de un proceso educativo óptimo. Los cuatro principales términos a tener en cuenta son: género, sexualidad, afectividad y cuerpo.

El género, según la OMS se refiere a:

Los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Según la Unesco, el género es:

El significado social otorgado al ser mujer o hombre. Son las características las que definen a una mujer o a un hombre y es el género el que define las fronteras entre lo que una mujer y un hombre pueden y deben ser y hacer. Asimismo, moldea y determina el comportamiento, los roles y las expectativas de mujeres y hombres, al tiempo que define las reglas, las normas, las costumbres y las prácticas a través de las cuales las diferencias biológicas se conviertan en diferencias sociales.

La sexualidad, según la OMS es:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan

siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sociedad patriarcal en la que vivimos ha creado unos roles y unas formas de actuar en las que la sexualidad y el género están dirigidos a un modelo concreto, en el que el papel “normal” de la mujer o del hombre está muy marcado como la forma en la que se ve la sexualidad, muy influido también por el ámbito religioso.

La afectividad es la capacidad de respuesta que presenta una persona ante los estímulos que provengan del medio interno o externo, los sentimientos y las emociones.

Este apartado es el menos trabajado en la educación afectivo-sexual, ya que siempre se le da mayor importancia a la sexual. Dentro del ámbito de la afectividad, durante el desarrollo, encontramos dos aspectos muy importantes, el enamoramiento que no se le da tanta importancia como al segundo aspecto, que es la autoestima. Con esta característica, los alumnos podrán superar obstáculos que se les puedan presentar en su día a día, ayuda a mejorar la responsabilidad, fomenta la creatividad, favorece la autonomía personal, mejora la relación con sus iguales y hace que tengan una opinión sobre si mismos positiva, que esto a su vez les ayuda a ser felices.

El cuerpo en la educación afectivo sexual tiene un gran papel, uno de ellos es la comprensión y aceptación de los cambios que sufre durante el proceso de maduración; la intención de imitar el canon de belleza impuesto por la sociedad con mayor presión sobre las niñas; durante este periodo es necesario hacer comprender a los adolescentes que la transformación corporal no debe influir en su día a día y en la opinión que tienen sobre ellos mismos.

3.2 ¿Es necesaria la educación afectivo-sexual en educación primaria?

Como afirma Araujo (2005), la educación sexual es un ámbito de actuación didáctica que depende de muchas situaciones que se dan alrededor de los alumnos y su entorno familiar, pueden ser: el nivel académico de la familia, la situación ideológica de la familia como del país, las tradiciones de la cultura y la religión a la que pertenecen... Además, no se puede evadir la importancia de la iglesia a la hora de decidir lo que se imparte en las aulas de los centros educativos.

La educación afectivo-sexual es necesaria tanto en la etapa educativa de infantil como de primaria, para poder educar en valores que posibiliten evitar futuros conflictos. La educación afectivo-sexual es un objetivo social prioritario que se debe conseguir, pero este avance no va acompañado a nivel legislativo. Este objetivo queda recogido en la Ley Orgánica 1 / 2004 de 28 de diciembre, de Medidas de protección Integral contra la Violencia de Género. Especialmente el artículo 7, hace referencia a la necesidad de educar “en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos y de convivencia”, conseguir “actitudes encaminadas en el ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres tanto en el ámbito público como privado y la corresponsabilidad en el ámbito doméstico”.

La Ley Orgánica 2/2010, de Salud Sexual y Reproductiva y de la Interrupción voluntaria del Embarazo, también nombra la importancia de la escuela en el aprendizaje de estos derechos, especialmente en el Capítulo III, concretamente en los artículos 9 y 10. En el artículo 9 se detalla que: “el sistema educativo contempla la formación en salud sexual y reproductiva, como parte del desarrollo integral de la personalidad y de la formación en valores, incluyendo un enfoque integral”. En el Artículo 10 dedicado a las “actividades formativas” se especifica que: “los poderes públicos apoyarán a la comunidad educativa en la realización de actividades formativas relacionadas con la educación afectivo-sexual, la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, facilitando información adecuada a los padres y las madres”.

Muchos organismos internacionales, recomiendan y declaran como derecho la Educación Sexual Integral (ESI), se ve reflejado en declaraciones recogidas por el Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los Derechos de las Mujeres (2010) como las siguientes:

- El Programa de Acción adoptado por la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), ve necesario comenzar con la educación sexual integral desde educación infantil.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS), defiende lo mismo que el CIPD, añadiendo la necesidad de crear una asignatura específica para poder prestarle atención de manera específica.

- El Comité Europeo de Derechos Sociales obliga a todos los Estados Parte de la Carta Social Europea a incluir las ESI en los centros, con unos criterios globales.
- La Convención Iberoamericana sobre los Derechos de la Juventud, declara que los Estados Parte reconocen la educación sexual como un derecho para poder trabajar el desarrollo personal, afectividad, expresión comunicativa y para ello deberán crear planes.

El papel del centro escolar en esta educación afectivo sexual está muy cuestionado, el debate se centra si el avance y progreso que está llevando a cabo la sociedad es necesario trasladarlo al aula, trabajando las diferentes dimensiones afectivas como sexuales.

El desarrollo afectivo-sexual de los estudiantes actualmente es muy diverso, existen muchos valores que afectan a dicha situación. Los agentes principales son la familia y el círculo social más cercano, existe gran variedad de tipos de familias y una de las principales causas es la religión. Según qué religión o etnia, hay ciertos temas de conversación tabús como puede ser, los sentimientos respecto a sus compañeros, con él mismo, de identidad sexual, de igualdad, etc. Otra de las causas puede ser la educación que los padres han recibido de una manera muy tradicional y estricta, en la que la afectividad y la sexualidad no tiene cabida y creen que la educación afectivo-sexual es un adoctrinamiento hacia una vida que ellos creen inmoral. El nivel académico puede afectar, pero es cierto que si el círculo social de esa familia tiene diversidad de pensamiento, creencias y valores, pueden desarrollar un pensamiento crítico en el que aprender sobre nuevas perspectivas del tipo de educación que sus hijos puedan recibir.

Una temprana y buena educación afectivo-sexual en las primeras etapas educativas sirven de ayuda para poder suprimir los roles, actitudes y estereotipos impuestos por la sociedad durante miles de años.

No solo se consigue eliminar estas actitudes, sino que una educación integral en la que la educación afectivo-sexual tenga gran importancia, favorece a la ampliación de perspectiva sobre nuevas realidades cada vez más habituales en la sociedad, por lo tanto en los centros educativos. El tema principal por tratar y desarrollar en el aula es el respeto por la diversidad.

Los estudiantes necesitan apropiarse y desarrollar un pensamiento crítico que posibilite la adopción de actitudes positivas y responsables hacia la sexualidad,

pues persisten tabúes que limitan la comunicación y la comprensión. El conocimiento de los estudiantes hacia los temas de educación afectivo-sexual, se puede perfeccionar reconociendo que esta rebasa el aprendizaje de los procesos fisiológicos que experimenta el adolescente en cada momento de la vida, sino que también incluya el aprendizaje sobre cómo relacionarse, sentir y convivir en sociedad (Cachimaille, Mendoza; Otamendy, 2020).

La educación sexual o afectivo-sexual, al ser un tema tan complejo es definida de diversas formas:

La educación afectivo sexual es un proceso gradual que empieza en los primeros años de vida y se prolonga hasta la muerte. Debe partir de una concepción bio-psicosocial de la sexualidad, sin sobredimensionar ni excluir ninguna de estas tres variables, lo que permitirá múltiples perspectivas de trabajo y análisis, así como gozar de un fuerte componente transformador de la sociedad y de las concepciones de la misma, al analizar críticamente el concepto de sexualidad que se ha interiorizado y proponer alternativas más acordes con la felicidad y la calidad de vida de las personas (Carrera; Lameiras; Rodríguez, 2007).

La educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extraacadémicos: todos los textos escritos y todas las horas de trabajo y las horas de descanso (CLADEM, 2010).

La educación en sexualidad es un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad (UNESCO, 2010).

La Constitución establece en su artículo 27 que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.

La Declaración de los Derechos del Niño también establece que “los niños deben estar protegidos ante cualquier tipo de discriminación y deben estar educados en la comprensión, tolerancia, amistad, paz...”

La UNESCO referente a la educación de la sexualidad, señala que:

- La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales.
- Se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de la identidad del individuo, por lo cual no es posible entender la sexualidad sin referencia al género ni a la diversidad como características fundamentales de la sexualidad.
- Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre las culturas.
- La transmisión de valores culturales de una generación a otra es una parte crítica de la socialización, en tanto que también incluyen valores relacionados con el género y la sexualidad.
- La educación en sexualidad prioriza la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como la reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, requisitos para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras.

3.3 ¿Están los docentes formados para impartir una educación afectivo-sexual?

La formación que han recibido los docentes durante muchos años no tiene nada que ver con la educación afectivo sexual, durante el periodo universitario no se trata este tema por lo que es cierto que es una formación optativa y de manera autónoma. Esto conlleva una obligación impuesta por uno mismo, en esta decisión de aprender sobre una educación afectivo-sexual. Influye la opinión que tiene el futuro docente o ya docente sobre este tema, y la posible necesidad de impartir esta educación en las aulas de educación primaria.

Las características que debería cumplir el profesorado que imparta la asignatura de educación sexual según el IPPF (2010), son:

Se conocen a sí mismos y se sienten cómodos con su propia sexualidad, tienen un amplio manejo de los conceptos relacionados con el tema, son capaces de dar

información sin emitir juicios de valor, ofreciendo espacios para que las y los niños y jóvenes desarrollen sus propias opiniones; reconocen la importancia e involucran a los diferentes actores involucrados en la educación de la sexualidad; conocen y promueven los derechos sexuales y/o reproductivos de las personas en un marco general de derechos, se actualizan permanentemente, son fiables, ofrecen confidencialidad a las preguntas e inquietudes de las y los participantes en sus actividades educativas, son capaces de generar espacios seguros, libres de discriminación e inclusivos; tienen empatía y capacidades de comunicación para generar un entorno participativo de aprendizaje; son capaces de reconocer sus propias limitaciones y buscar apoyo cuando un tema les sea difícil de abordar, entre otras (IPPF,2010).

Los docentes actualmente se han encontrado con situaciones en las que deben tratar temas con una delicadeza, pero con normalidad, por lo tanto poco a poco deben introducir contenidos como los siguientes: las relaciones afectivo-sexuales, la igualdad, la tolerancia, la salud, el cuerpo y sus cambios, sistemas sexo-género, identidades sexuales, diversidad sexual, fobias sexuales, sexualidad, diversidad familiar...

Todos los profesionales de la educación como son los maestros, educadores sociales, formadores... deben asumir el reto y la responsabilidad de ayudar a construir una sociedad diversa mediante unos ciudadanos libres. Para ello todos los centros deben contar con profesionales especializados en la educación afectivo-sexual, que se centren en conseguir que los niñas y niños construyan una mejor imagen de sí mismos como la del otro, además de desarrollar en ellos el derecho de ser y estar en la sociedad de una manera libre y sin que se sientan discriminados o invisibles frente a otros o que hagan sentir a los demás así.

Actualmente el Ministerio de Educación, mediante el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), organiza cursos para los docentes en activo sobre la educación afectivo sexual. Estos cursos tienen como objetivo principal que los docentes reciban las herramientas para posteriormente ayudar a los alumnos a desarrollar una personalidad completa. El curso cuenta con 300 plazas, el último se llevo a cabo del 12 de septiembre de 2019 hasta el 12 de noviembre de 2019.

Si no existe la obligatoriedad, la realidad nos ha mostrado que siempre habrá docentes con plena disposición a cumplir su mandato profesional y social de colaborar en la formación integral, también afectivo-sexual de su alumnado, pero otro sector encontrará mil disculpas para no asumir dicho papel (Arconada, 2020).

3.4 La legislación educativa referente a la educación afectivo-sexual.

Para saber cuándo se comienza a introducir temas relacionados con la educación afectivo-sexual, debemos repasar cuatro leyes que han estado implantadas en España: LOGSE (España, 1990); LOCE (España, 2002); LOE (España, 2006) y LOMCE (España, 2013).

Revisando el preámbulo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), podemos ver como se comienzan a introducir contenidos relacionados con la EAS:

- El objetivo primero y fundamental es proporcionar una formación plena que les permita conformar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma, dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad (ESPAÑA, 1990).
- En la educación se transmite y ejercita el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria (ESPAÑA, 1990).
- La educación permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad (ESPAÑA, 1990).

- La educación puede y debe convertirse en un elemento decisivo para la superación de los estereotipos sociales asimilados a la diferenciación por sexos, empezando por la propia construcción y uso del lenguaje (ESPAÑA, 1990).

La siguiente ley sigue las mismas directrices, la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), se pueden ver en los siguientes preámbulos de la ley:

- El logro de una educación de calidad es un fin cuyas raíces se encuentran en los valores humanistas. Es un instrumento imprescindible para un mejor ejercicio de la libertad individual, para la realización personal, para el logro de cotas más elevadas de progreso social y económico y para conciliar, en fin, el bienestar individual y el bienestar social (ESPAÑA, 2002).
- Tanto la Educación Infantil como la Educación Primaria se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, se adquieren para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. (ESPAÑA, 2002).

Con esta nueva ley, se da mayor importancia al ámbito afectivo, especialmente la preocupación por la personalidad. Los preámbulos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), dicen lo siguiente:

- La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. (ESPAÑA. 2006).
- Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades (ESPAÑA, 2006).
- El principio fundamental de la calidad de la educación es para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades (ESPAÑA, 2006).

- Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas (ESPAÑA, 2006).

La ley vigente actual, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), esta ley hace hincapié en la libertad y la tolerancia para conseguir fomentar una relación entre los iguales caracterizada por el respeto y la igualdad. Así se explica en el preámbulo:

- Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas (ESPAÑA, 2013).
- La educación para la ciudadanía democrática es esencial para promover una sociedad libre, tolerante y justa y que contribuye a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos y el imperio de la ley, que son los fundamentos de la democracia (ESPAÑA, 2013).
- Uno de los principios es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. (ESPAÑA, 2013).

Como afirma Perea (2017): “No existe, a día de hoy en España, ninguna obligación legislativa de incluir en el currículum escolar nada que tenga un contenido relacionado con la sexualidad: ya sea a nivel biológico, social o psicológico”.

3.5 Fundamentos y enfoques en los que se basan los modelos educativos.

La misión de la educación es el desarrollo integral de ciudadanos que también sean capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más justa, inclusiva y democrática, más que la formación de sujetos capaces de integrarse y “funcionar adecuadamente” en ella. La calidad de la educación en este contexto se conciba como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a

ella crece y se fortalece como persona al contribuir al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura (UNESCO, 2008).

Existen muchos enfoques sobre la juventud, durante los últimos años se han enfrentado diferentes opiniones, como las siguiente:

Los enfoques tradicionales destacan la fase juvenil como una transición a la adultez y, por lo tanto, como un período preparatorio para el futuro. Los enfoques reactivos enfatizan a la juventud en problemas o situaciones de vulnerabilidad, y los más avanzados reconocen a las personas en la fase juvenil como ciudadanas, productoras de cultura y actores estratégicos del desarrollo. Como se puede ver, no se trata de una evolución lineal, sino que coexisten y compiten en las actuales programaciones para la adolescencia y la juventud (Organización Iberoamericana de la Juventud, 2008).

La educación sexual o afectivo sexual durante los últimos años ha sufrido diferentes cambios, dependiendo del enfoque desde el cual se quería trabajar. El más antiguo es el moralista, este se caracterizaba por transmitir los roles de comportamiento o las costumbres impuestas por la sociedad. El siguiente enfoque es el biológico o funcionalista, este es el más académico de todos los enfoques de los que se va a hablar, se centra en la transmisión de conocimientos relacionados con el cuerpo, como funciona, las posibles consecuencias como un embarazo, parto... no se trata en absoluto ningún aspecto relacionado con lo emocional o afectivo relacionados con el cuerpo. El enfoque afectivo o erótico se ha utilizado en el ámbito educativo, ya que trata temas como el amor, la afectividad y el placer, la mayoría de los docentes no se sentían ni formados ni preparados para impartir esta educación. El enfoque preventivo o patologista, es el enfoque más utilizado desde el ámbito educativo, se centra en transmitir a los alumnos, sobre todo de secundaria, las posibles consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad. El enfoque en el que actualmente se está trabajando, es el integrador o comprensivo no solo se trabaja lo propuesto es los anteriores, se introducen temas como el género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas que presentan los alumnos con los que se está trabajando en ese mismo momento.

Además de los enfoques desde los cuales se crea un programa educativo, hay ciertas perspectivas que se han de trabajar de manera obligatoria:

- La perspectiva de derechos, se fomenta el desarrollo de actitudes positivas.

- La perspectiva de género, los temas que se tratan son: los roles y estereotipos impuestos por la sociedad, la violencia de género, la identidad personal, la autonomía, la afectividad y las relaciones entre los iguales.
- La perspectiva de masculinidad, en esta se hace hincapié a la sociedad patriarcal implantada en el mundo, trabajando la necesidad de una igualdad y equidad entre los géneros.
- La perspectiva de diversidad sexual, necesaria para la normalización de una sociedad compuestas por gay, lesbiana, homosexual, transgénero, heterosexual y bisexual, entre otros.
- La perspectiva de la violencia en el ámbito escolar, esto se trabaja tanto en las relaciones entre iguales como en las relaciones de docente/alumnos.
- La perspectiva de acoso escolar o bullying, este tema está muy relacionado con la aceptación primero de uno mismo para poder aceptar al resto y la aceptación o normalidad que surja en su entorno respecto a temas como los ya citados previamente.
- La perspectiva de discapacidad es un tema muy poco tratado, pero la realidad se puede observar en los mitos y estereotipos creados sobre las personas con discapacidad y la relación que estos mantienen con el desarrollo afectivo sexual.
- La perspectiva de la edad, la necesidad de educar a las personas desde que son unos niños hasta la edad adulta, para que puedan desarrollarse de una manera integral y libre.
- La perspectiva intercultural, los niños sean del lugar que sean deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo para poder conseguir una sociedad libre y respetuosa en el futuro.
- La perspectiva de valores, en los que los niños deben desarrollar un sentido crítico que les ayude a reflexionar y crear valores personales y culturales, basados en la comprensión e integración de las personas.

3.6 Modelos de enseñanza afectivo-sexual en España

La educación sexual o afectivo sexual se ha trabajado de diferentes formas, según el programa de educación propuesto o por propia decisión del centro o del docente correspondiente. Podemos distinguir cuatro modelos:

- **Modelo moralista:** pretende educar en un corto-mediano plazo en el cuidado y abstención de mantener relaciones sexuales hasta el matrimonio. En este modelo tiene un papel muy importante la iglesia. Los contenidos a tratar suelen ser el cuerpo, valores basados en la fe y la importancia de la pareja entre un hombre y una mujer. Este tipo de modelo se suele implantar en ciertos colegios y grupos religiosos.
- **Modelo de riesgo y buen comportamiento:** se educa con el objetivo del cuidado del cuerpo y la responsabilidad que ello conlleva, el enfoque principal es la salud, evitar enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados. Los temas principales que se trabajan en este modelo son: las decisiones, el plan de vida, ETS/VIH, embarazos en adolescentes, métodos anticonceptivos, se comienza a trabajar la comunicación efectiva para conseguir un cambio en su comportamiento. El centro escolar es el encargado de proporcionar estos contenidos, además del centro son los propios alumnos entre ellos que tratan estos temas por propia curiosidad.
- **Modelo comprensivo integral:** se educa a cuidarse, cuidar, ser responsable y disfrutar, para incrementar el bienestar de salud, ya que se entiende el bienestar como un derecho a la salud. Se intenta desarrollar habilidades para la vida, pero se introduce el ámbito de la afectividad y del placer, además del conocimiento y ejercicio de los derechos. Se trabaja el concepto de género, la prevención de la violencia de género. En este modelo los responsables de este aprendizaje siguen siendo el centro escolar y los propios alumnos con su inquietud.
- **Modelos de desarrollo y bienestar:** el objetivo principal que se intenta lograr es el cuidado propio, cuidar, ser responsable, disfrutar, aprender a convivir y contribuir a generar cambio social. Se cree que se debe fortalecer la educación básica además de desarrollar otras áreas humanas como esta, aprender a ser, esto significa capacidad de crítica y desarrollo del sentimiento de empatía y solidaridad con el resto, para ello se deben desarrollar estas competencias. Los temas que se tratan son todos los anteriores, además se introduce el componente

de la sexualidad, tratando contenidos como la participación activa y democrática, la colaboración intergeneracional y el respeto a la diversidad. El entorno encargado de desarrollar estas competencias es la escuela, los iguales, la familia y las nuevas tecnologías.

Según autores como Marchesi un currículo significativo es:

Un currículo significativo es aquel que conecta con los intereses de los alumnos y con sus formas de vida, que se adapta a sus ritmos de aprendizaje, que establece de forma permanente la relación entre lo aprendido y las experiencias que los alumnos viven fuera de la escuela, que permite la participación del alumnado y el trabajo en grupo, que incorpora de forma habitual la utilización de las tecnologías de la información y que incluye de forma relevante y equilibrada el desarrollo de las diferentes competencias en un entorno estimulante y seguro para el aprendizaje (Marchesi, 2009) .

En un currículo en el que se incluye la educación sexual afectiva, hay ciertas competencias que se deben trabajar, como son:

- Aprender a ser, supone el fortalecimiento de su propia identidad personal y sexual, buscar un equilibrio interno y externo, esto obliga a desarrollar una inteligencia corporal, en la que se trabaja las habilidades ya adquiridas para el cuidado y desarrollo de su cuerpo.
- Aprender a Vivir Juntos, pretende trabajar el sentido de pertenencia, la capacidad de entender a otras personas y ponerse en su lugar, convivir con uno mismo como con el resto de los ciudadanos, la comunicación como medio principal para relacionarse con el resto y como último contenido a trabajar, es la supervivencia propia y de la especie.
- Aprender a Hacer, esta competencia pretende trabajar la autonomía, la capacidad de crear un vínculo con el resto de las personas y la efectividad en la resolución de situaciones relacionadas con la sexualidad.

4. DESARROLLO

Los centros públicos deben garantizar el derecho de nuestro alumnado a recibir educación y tener conocimientos sobre temas transversales de diversa índole y por supuesto, sobre la sexualidad y educación afectivo-sexual (Suárez, 2020).

Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, desde Educación Infantil, ya que la sexualidad es inherente al ser humano y su adecuado tratamiento desde el principio previene y garantiza unas relaciones posteriores saludables y felices (Sanchis, 2020)

Según Bosada (2020), algunos de los objetivos a conseguir en referencia a la educación afectivo-sexual son:

- Implantarla en el currículum para que los centros tengan la obligación de impartirla.
- Uno de los grandes objetivos a conseguir es la formación especializado de los docentes. Como dice Sanchis:

El problema es que el profesorado se siente inseguro. Falta formación, pero no solo esta sino también un apoyo firme y decidido de las administraciones, ya que la sexualidad es un tema tabú y todavía perviven mitos y miedos que impiden que se lleve a cabo adecuadamente (Sanchis, 2020).

- Ofrecer recursos didácticos con más rigor científico y enfocados a la alfabetización afectiva.

Con estos objetivos a cumplimentar se intenta conseguir:

- Desarrollar la igualdad y el respeto a la diversidad, según Cobos (2020) “cuando en los centros educativos se trabaja la educación afectivo-sexual, se crea el clima de confianza y seguridad imprescindible para que los menores puedan expresarse con la libertad, sin burlas y sin ser juzgados”
- Permitir al alumnado identificar y evitar abusos, según Cobos (2020) es necesaria esta educación “para poder identificar las conductas de los adultos y saber distinguir con claridad entre las manifestaciones de cariño y las que tienen connotación sexual, entre las permitidas y las intolerables”.

- Evitar enfermedades de transmisión sexual, este ámbito es que más se ha trabajado de la educación sexual.
- Prevenir la violencia de género, según Beltramo (2020) “Los programas de educación afectivo-sexual podrán bajar los niveles de agresividad en las relaciones entre jóvenes, aumentar el auténtico respeto y mejorar las capacidades de proyectarse en la vida a largo plazo”
- Ayudar a desarrollar una sexualidad saludable, la falta de información por parte de los centros como de las familias puede llevar a los niños a buscar información errónea. Según Arconada (2020) “Sabemos que las familias no se ocupan de la educación afectivo-sexual y lo que no haga el sistema educativo va a ser ocupado únicamente por el aprendizaje grupal, muchas veces distorsionados, y por la pornografía”.
- Desarrollar la autoestima del alumnado y la confianza en sí mismo, ayuda a desarrollar habilidades sociales sobre sus propias emociones, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Actualmente ha surgido un nuevo inconveniente, el pin parental, es una propuesta de ley promovida por el partido político VOX, según ellos es “una solicitud que va dirigida a los directores de los centros educativos en los que estudian nuestros hijos, con tal instancia solicitamos a la dirección que nos informe previamente, a través de una autorización expresa sobre cualquier materia, charla, taller o actividad que afecte a cuestiones morales socialmente controvertidas o sobre la sexualidad, que puedan resultar intrusivos para la conciencia y la intimidad de nuestros hijos, de tal modo que como padre o madre pueda conocerlas y analizarlas de antemano, reflexionar sobre ellas y en base a ello dar mi consentimiento o no, para que nuestro hijo asista a dicha formación”.

El centro educativo deberá informar a las familias de cada una de las actividades complementarias que se vayan a impartir en el aula con un escrito, para poder tener la autorización por parte de los padres. Además, el partido político VOX ha creado un escrito que cualquier padre o madre puede descargar de su página web en la que, el padre o madre del niño exige a la dirección del centro una información detallada de cada una de las posibles actividades complementarias que se vayan a realizar en el centro escolar, para decidir si son aptas para su hijo o no (Anexo 1).

Esta propuesta educativa solo se ha llevado a la práctica en la comunidad autónoma de Murcia, donde todos los centros tanto públicos, como concertados o privados, tienen la obligación de llevar a cabo este procedimiento de informar a los padres sobre las actividades del centro y que estos tengan la responsabilidad de decidir si quieren que sus hijos acudan a estas actividades o no.

4.1 Programas de educación afectivo-sexuales a nivel estatal

Los programas educativos que van dirigidos a fomentar una educación afectivo-sexual en las aulas son creados por las consejerías de educación de cada una de las comunidades autónomas con la ayuda de los centros interesados en estos proyectos.

La UNESCO propone 4 grupos de niños diferenciados por la edad (5-8 años, 9-12 años, 12-15 años y 15-18+ años), para trabajar en base a los conocimientos previos.

Según la UNESCO (2007) hay temas imprescindibles a trabajar en las aulas según la, se dividen en 8 grupos:

- Relaciones
- Valores, derechos, cultura y sexualidad
- Comprensión de género
- Violencia y seguridad
- Habilidades para la salud y el bienestar
- El cuerpo humano y el desarrollo
- Sexualidad y comportamiento sexual
- Salud sexual y reproductiva

El proyecto pionero en dar la importancia a la educación afectivo sexual surgió en las Islas Canarias, en 1984. Este proyecto adoptó el nombre de HARIMAGUADA, comenzó con la investigación, la experimentación y la promoción de la necesidad de una educación afectivo sexual en la sociedad, no solo en los centros educativos. Dos de los grandes logros de esta organización son:

- Las Carpetas Didácticas de Educación Afectivo-Sexual, en 1994. Estos materiales tuvieron el reconocimiento a nivel internacional como nacional por

el Ministerio de Educación como por las Comunidades Autónomas, ya que las tenían como material de referencia.

- Sexpresan, introduce el uso de las nuevas tecnologías para trabajar la educación afectivo-sexual mediante la multimedia y de manera autónoma.

El equipo de HARIMAGUADA está formado por profesores, psicólogos, pedagogos, médicos, estudiantes, etc.

Según publica el periódico digital, El Diario.es (2019), el proyecto por excelencia es SKOLAE Berdin Bidean Creciendo en Igualdad, promovido por la consejería de educación de la comunidad foral de navarra. Este proyecto de coeducación ha sido implantado por el gobierno navarro en los centros públicos de manera obligatoria, desde educación infantil hasta educación secundaria obligatoria, y en los centros concertados o privados tienen la opción de implantar el proyecto de SKOLAE o deberán crear ellos mismos un proyecto en el que se trabaje la educación afectivo-sexual. SKOLAE ha sido premiado por la UNESCO, por “fomentar la capacidad crítica ante el sexismo, el fomento de la autonomía personal y la independencia económica, la corresponsabilidad en lo doméstico y la igualdad en lo público, el empoderamiento de las niñas, la educación sexual en igualdad...” Este proyecto educativo también ha tenido opositores desde diferentes perspectivas, comenzando desde el ámbito político, las fuerzas más conservadoras, siguiendo por la Confederación Católica de Padres (Concapa), la Asociación M18 e incluso algún grupo de padres y madres contrarios a este tipo de educación.

El proyecto SKOLAE (2018), tiene como objetivo principal adopción de 4 grandes aprendizajes, que se deben desarrollar en los tres ámbitos, el personal, el de las relaciones y el social:

- La crítica y responsabilidad frente a la desigualdad: identificando y analizando las desigualdades de género existentes y responsabilizarse para enfrentarse a ellas y transformarlas (Anexo 2).
- La autonomía e independencia personal: asumir los trabajos de cuidado y del empleo como base para la autonomía y la independencia en proyectos de vida igualitarios (Anexo 3).

- El liderazgo, empoderamiento y participación social: reconocer la capacidad propia para tomar decisiones e impulsar la actuación conjunta en la consecución de objetivos comunes (Anexo 4).
- La sexualidad y buen trato: conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad (Anexo 5).

4.2 Programa de la educación afectivo-sexual de La Rioja

La comunidad autónoma de La Rioja no tiene un plan específico como ocurre en las anteriores comunidades, que cuentan con un plan en el que los centros escolares se pueden apoyar para impartir educación afectivo sexual en las aulas desde educación infantil hasta secundaria.

En los centros educativos de La Rioja, en la mayoría de los casos en centros públicos, se dan charlas sobre educación afectivo sexual. Durante este último curso académico han surgido unos cuantos incidentes entre varios grupos de padres y el Centro Educativo Vicente Ochoa por unas actividades complementarias en las que se trabajaba la educación afectivo sexual.

Los padres que no estaban de acuerdo con que sus hijos recibiesen esas charlas intentaron entregar en el centro los documentos del pin parental para conseguir paralizar la charla o que sus hijos no acudiesen a dicha charla. El centro se negó a recoger esta documentación, y los padres con el apoyo de la Asociación Española de Abogados Cristianos denunciaron a la directora del centro.

La directora del centro obtuvo el apoyo del gobierno de la Rioja, la mayoría de los padres del centro Vicente Ochoa, el resto de los colegios públicos de Logroño y los padres que estaban de acuerdo con la participación de sus hijos no solo de ese centro sino de todos los centros educativos de Logroño.

En La Rioja Baja hay un equipo de orientación educativa y psicopedagógica que han creado el proyecto “Educamos para la vida y la vida es diversa”.

Según este equipo:

La educación afectivo sexual integral es básica para explicar temas fundamentales para el desarrollo de los alumnos/as como son la identidad, la

orientación y la expresión de la sexualidad. Y además para poder superar el acoso escolar de tipo homofóbico, lésbico y/o transfóbico que a veces es ejercido a través del hostigamiento presencial y directo, o a través de las Tics (EOEP,2019).

Este proyecto proporciona materiales didácticos para trabajar la educación afectivo sexual desde educación infantil hasta secundaria. Los materiales son muy diversos, desde literatura infantil, guías y folletos informativos para los alumnos, guías y folletos informativos para el profesorado, también cuentan con largometrajes para educación primaria y además de proporcionar estos materiales también proporciona temas sobre los que se debería trabajar en las aulas, como pueden ser la empatía, el respeto, la tolerancia, la aceptación, los estereotipos, los roles de género, la manipulación de la sociedad...

4.3 Criterios para crear un programa de educación afectivo-sexual para La Rioja

La propuesta o plan sobre la educación afectivo sexual debe estar creado o supervisado por las administraciones, tanto a nivel legislativo como a nivel educativo. Las administraciones tienen que saber cuáles son las necesidades generales de los alumnos para poder crear el plan en base a esto. Aunque el plan debe ser lo suficientemente flexible para que cada docente pueda adecuarlo a las características del grupo-clase, debe tener unos criterios comunes a cumplimentar por parte de todos los centros. El plan en la mayoría de los casos es creado por docentes, psicólogos, pedagogos y médicos.

Hay temas clave que se han de tratar en todos los programas de educación afectivo sexual:

- Género: para trabajar este criterio sobre todo en infantil y en primaria el juego, la literatura y los videos tienen un papel clave en conseguir unos niños educados en igualdad. Según el El Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (2015), para trabajar el género en las aulas los primeros que deben recibir formación son los docentes y crear unos criterios a seguir, como los siguientes:
 - Incluir la igualdad de mujeres y hombres en el proyecto educativo del centro.

- Realizar periódicamente formación para los docentes en coeducación.
 - Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas.
 - Estipular que el profesorado evite tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su género.
 - Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros.
 - Colaborar con las familias y formarlas para proporcionarles pautas y criterios a practicar.
- Sexualidad: cuando se habla de trabajar la sexualidad en las aulas se contempla un clima de vergüenza de timidez, por lo que el objetivo principal es crear un ambiente cómodo en el que los niños desarrollen la confianza suficiente como para poder plantear las preguntas que quieran realizar o inquietudes que quieran resolver. Es muy importante la literatura para poder presentar casos en los que ellos se sientan identificados.
 - Afectividad: se hace referencia a; los sentimientos y emociones que desarrollan los alumnos; a los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el amor; la habilidad de expresar sus sentimientos, posibles conflictos internos o con el resto, las emociones y sensaciones; crear lazos con los iguales e incluso con sus familiares; y desarrollar la destreza de solucionar un conflicto mediante el diálogo y no la violencia.
 - Cuerpo: es el más trabajado, pero no se hace referencia a lo que el cuerpo puede crear en uno mismo a nivel de sentimientos y pensamientos, sobre uno mismo como del de un compañero. Lo que se intenta trabajar es la comprensión y aceptación del desarrollo del cuerpo a nivel biológico con lo que esto supone en la visión de uno mismo y del compañero.

Esta asignatura debería ser evaluada como el resto de las competencias básicas. Se debería realizar una evaluación inicial, para conocer los conocimientos previos sobre los contenidos que se van a trabajar posteriormente. Es cierto que no se puede realizar una evaluación escrita, se debería realizar mediante la observación. Se puede evaluar en las actividades de grupo, cuando tienen la posibilidad de elegir a los participantes del

grupo, si van rotando estos grupos, si muestran apoyo a los compañeros de tienen alguna dificultad, si respetan la opinión y aportaciones del resto. Otro de los momentos es el recreo en los que se puede observar cómo se comportan con todos los alumnos, en la que comparten espacio con niños y niñas de todas las edades, con diversas características físicas como personales, con diversas capacidades... En ese momento se podrá ver los valores que ha desarrollado el alumnado y se podrá evaluar en base a su actitud y su progreso tanto trimestralmente, como al finalizar cada etapa educativa, una evaluación más global y real. Se podrá demostrar si el alumnado ha interiorizado esas habilidades sociales de manera definitiva o únicamente lo ha llevado a cabo en ciertas situaciones o momentos.

Otro criterio importante a cumplimentar es la aceptación por parte de los docentes como de los padres del plan o programa afectivo sexual, para no crear conflicto entre estos últimos y el buen desarrollo e implantación del mismo por parte de los primeros en las aulas. Estos docentes deberán tener una formación previa por parte de las administraciones, para que puedan poner en marcha el plan de una manera acertada y minuciosa.

Los materiales que se utilicen en el aula, es conveniente que sean reales, una noticia para desarrollar en ellos el enfoque crítico y reflexivo; si se hace uso de la literatura, para evitar situaciones como las que están leyendo, realizar juegos en los que no se fomenten los estereotipos sociales de género o sesgos sexistas...

5. CONCLUSIONES

La educación afectivo sexual es un tema tan necesario en las aulas de nuestro país como conflictivo. Es un contenido que ayuda a desarrollar en los niños habilidades sociales superiores a las que hasta actualmente se han desarrollado; el respeto a ti mismo, a los iguales; la tolerancia; la aceptación; el sentido crítico; la reflexión; la identidad personal... Es una educación que se centra en conseguir el desarrollo pleno e integral de nuestros alumnos y futuros protagonistas del cambio social que tan necesario es actualmente.

La coeducación es una necesidad que radica en dar toda la información para que los alumnos desarrollen el sentido crítico, para que puedan tomar sus propias decisiones en base a sus propios criterios y no los impuestos por parte de la sociedad, familia, amigos... La familia ha tenido un gran papel en la educación afectivo sexual durante anteriores épocas en los que este tema era un conflicto familiar e incluso un tabú, por ello se plantea la necesidad de una parte objetiva para presentar toda la información.

El papel de las familias actualmente está dividido, entre los padres que están de acuerdo en que sus hijos acudan a actividades complementarias sobre educación afectivo sexual y los que creen que es un contenido exagerado para sus hijos y quieren evitar que acudan a estas charlas y actividades apoyándose en el pin parental. Con esto lo único que se consigue es crear división entre los propios niños, que son los que tienen derecho a recibir toda la información y decidir sobre lo que ellos quieren ser.

Otro de los agentes implicados es el del docente, que no ha recibido ningún tipo de preparación previa para impartir clases sobre educación afectivo sexual, sobre este aspecto el propio gobierno o consejería de educación debería prestar los cursos necesarios y de manera obligatoria para todos los profesores. Con el objetivo de que desarrollen las habilidades necesarias y no se sientan inseguros para poder impartir una educación integral, y sean los propios docentes quienes quieran impartir esta educación no porque sea impuesto, ya que actualmente no está incluido en el currículo actualmente. Actualmente esta preparación se realiza de manera voluntaria a partir de los cursos que presta el gobierno o los que organizan empresas privadas, por lo tanto la mayoría de los docentes que se interesan por el tema son una minoría en comparación a los profesores que están en activo.

El mayor cambio que se debe realizar para conseguir que todos los centros tengan como obligación impartir educación afectivo sexual, es la introducción de una nueva asignatura dedicada a trabajar sobre la sexualidad y la afectividad en el currículo académico, y no como esta ocurriendo actualmente, que si se imparte, se lleva a cabo de manera transversal de vez en cuando, o no se trabaja ya que los docentes no tienen interés en ello o no disponen del tiempo suficiente ni de los materiales adecuados para poder realizar una clase óptima.

La LOMCE, actual ley educativa, contempla como objetivo principal una educación integral en la que la educación afectivo sexual está presente, pero no tiene valor académico ya que no tiene una evaluación. Por ello hay comunidades autónomas que están más implicados en la necesidad de impartir de manera obligatoria en los centros una educación afectivo sexual. La comunidad foral de navarra es pionera en implantar un proyecto llamado SKOLAE obligatoriamente en los centros públicos, y obligan a los concertados y privados a crear ellos uno o implantar el proyecto SKOLAE.

El proyecto SKOLAE y la implicación de la comunidad foral de navarra, es un claro ejemplo de cómo se debería conseguir una educación integral en la que los niños son los claros beneficiados. Existen gran cantidad de comunidades autónomas que aprueban planes o proyectos, pero no se implantan, por lo que no se llevan a cabo de manera conjunta para poder conseguir avances en la sociedad.

Nuestra comunidad autónoma, La Rioja, no cuenta con un plan general para todos los centros. Existe un proyecto en el que se presentan los criterios básicos y necesarios a cumplimentar, además de una variedad de materiales didácticos para que los docentes tengan acceso a ellos y no tengan el problema de no saber que es lo adecuado para trabajar en el aula, dependiendo de los niveles educativos.

Por todo lo dicho anteriormente, el objetivo principal como sociedad es conseguir una educación integral para nuestros niños, que incluya la educación afectivo sexual. Para ello es necesaria la intervención de las administraciones responsables de la educación tanto a nivel estatal como autonómico, incluyendo esta educación como una competencia más a conseguir desde la etapa educativa de infantil hasta educación secundaria obligatoria.

Si se consigue unos niños con valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación se conseguirá plasmar las mismas actitudes en la sociedad, lo que recaerá en beneficio de todo el mundo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, K. (2005). Sobre ruidos y nueces: debates chilenos en torno a la sexualidad. *Iberoamericana*, 8, 109-125.
- Arconada, M.A. (2020). El profesor habitual debe ser el principal agente de educación afectivo-sexual. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/entrevista-miguel-angel-arconada-coautor-skolae-19099/>
- Beltramo, C. (2020). Desafíos de la educación afectivo-sexual. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/articulo-carlos-beltramo-proyecto-educacion-afectividad-sexualidad-humana-universidad-navarra-19095/>
- Bosada, M. (2020). Educación afectivo-sexual, motivos y medidas para ofrecerla. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/educacion-afectivo-sexual-motivos-medidas-ofrecerla-19102/>
- Cachimaille, H., Mendoza, E. et Otamendy, C. (2020). La labor del docente en el desarrollo de la educación sexual, un tema de actualidad. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/labor-docente-desarrollo-educacion-sexual-tema-actualidad-19103/>
- Carrera, M. V., Rodríguez, Y., Lameiras, M. (2007). Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes. *Revista Diversitas*, Bogotá, v. 3, n.2,2007. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200002
- CLADEM (2010). Educación Sexual, Derecho Humano. La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral. Recuperado de: <https://cladem.org/publicaciones/educacion-sexual-derechos-humanos-piedra-viento/>
- CLADEM (2010). Educación sexual. Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina. Recuperado de: <https://cladem.org/publicaciones/educacion-sexual-sistematizacion-derecho-educacion/>

- CLADEM (2011). Balance Regional: Garantía y realización del derecho a la educación en América Latina: los avances en igualdad en el goce y ejercicio del derecho de las mujeres en la educación. Recuperado de: <https://cladem.org/publicaciones/garantia-realizacion-derecho-educacion-america-latina/>
- COBOS, A (2020). La educación afectivo-sexual, la asignatura imprescindible y siempre pendiente. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/educacion-afectivo-sexual-asignatura-imprescindible-siempre-pendiente-19096/>
- Eldiario.es (2019). La Unesco premia al programa navarro SKOLAE de coeducación que fue denunciado por asociaciones de padres ultracatólicos. Eldiario.es. Recuperado de: https://www.eldiario.es/navarra/ultima_hora/Unesco-Skolae-Confederacion-Catolica-Padres_0_929157726.html
- EOEP (2019). Diversidad sexual en el medio educativo. Recuperado de: <https://www.orientacionriojabaja.info/diversidad-sexual-en-educacion/>
- ESPAÑA. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990. Ordenación general del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, España, n. 238, p. 28927-28928, out. 1990.
- ESPAÑA. Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de 2002. Calidad de la educación. Boletín Oficial del Estado, España, n. 307, p. 45188- 45190, dic. 2002.
- ESPAÑA. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006. Ley orgánica de calidad de la educación. Boletín Oficial del Estado, España, n. 106, p. 17158-17166, may. 2006.
- ESPAÑA. Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de 2013. Para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, España, n. 295, p. 97858-97866, dic. 2013.
- IMIO. (2015). Propuesta metodológica sobre coeducación. Recuperado de: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/2015/Pl_uralesPropuestaMetodologica_ES.pdf
- IPPF (2010). Framework for Comprehensive Sexuality Education (CSE). Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021.pdf

- Marchesi, A. (2009). Las metas Educativas 2021. Revista CTS, no. 12, vol.4
Recuperado de:
http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021.pdf
- OIJ y otros (2008). Juventud y Desarrollo: Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica. Recuperado de:
http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/EJ1206818403.pdf
- Perea, E. (2017). La asignatura prohibida: Educación Sexual en la España de 2016.
Recuperado de: <http://www.sexpol.net/la-asignatura-prohibida-educacion-sexual/>
- Sanchis, R. (2020). Los programas de educación afectivo-sexual deberían iniciarse tempranamente, desde Educación Infantil. Educaweb. Recuperado de:
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/entrevista-profesora-rosa-sanchis-educacion-afectivo-sexual-19093/>
- Suarez, S. (2020). Educación afectivo-sexual si, pero con condiciones. Educaweb.
Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/educacion-afectivo-sexual-si-pero-condiciones-19097/>
- SKOLAE. (2018). SKOLAE Berdin Bidean Creciendo en Igualdad. Recuperado en:
http://cporkoien.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2018/10/SKOLAE-Berdin-Bidean-Creciendo-en-Iguadad_Programa.pdf
- UNESCO. (2007). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/00177648S.pdf>
- UNESCO (2009). Division of Gender Equality. Gender Equality eLearning Programme. Version 1. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/index.php?id=34592>
- UNESCO (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y

educadores de la salud. Tomo I. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

UNESCO (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Tomo II. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1

Pin parental

Solicitud de información previa y autorización expresa

Al Director del centro educativo (Con copia al Director provincial de Educación)

.....

Estimado Sr. Director:

Como padre/madre y/o tutor del alumno:.....

Ante la posibilidad de que mi hijo/a pueda ser adoctrinado en ideología de género contra mi voluntad y contra mis principios y valores morales, a través de contenidos curriculares en asignaturas, actividades tutoriales, talleres y clases sobre ideología de género, así como una educación afectivo sexual que incumpla el artículo 27.3 de la Constitución Española y los derechos que me asisten como padre, para que nuestros menores sean educados de acuerdo con nuestra ideología, nuestras propias convicciones y en el respeto a las mismas.

Por todo lo anterior, me dirijo a usted para solicitarle:

Que el Centro que usted dirige nos informe previamente a través de una **AUTORIZACIÓN EXPRESA** sobre cualquier materia, charla, taller o actividad que afecte a cuestiones morales socialmente controvertidas o sobre la sexualidad, que puedan resultar intrusivos para la conciencia y la intimidad de mi hijo/a; de tal modo que como padre/madre pueda conocerlas y analizarlas de antemano, reflexionar sobre ellas y en base a ello dar mi consentimiento o no para que nuestro hijo/a asista a dicha formación.

Así mismo considero imprescindible y os solicito, que la información que se nos facilite refleje una breve programación con la descripción de la actividad, sus contenidos objetivos, materiales, fecha, duración, nombre y titulación de la persona que lo imparte y entidad responsable de su organización o dirección. De no contar con dicha información previa y sin mi autorización firmada previamente a su impartición, le solicito como director del Centro, que exima la asistencia de mi hijo/a a dicha actividad, facilitándole la posibilidad de realizar una tarea alternativa durante la impartición de la citada actividad.

Esperando de usted que haga todo lo que esté en sus manos, para evitar que la ideología de género se siga propagándose impunemente entre los menores y que se nos permita como padres decidir si queremos, o no, que a nuestros hijos se les eduque en ideología de género le agradezco de antemano la colaboración del Centro para salvaguardar los derechos que me asisten como padre/madre en las cuestiones que afectan a la formación moral de mi hijo.

Y para que conste, firmo la presente en la fecha señalada:

Firmado:

DNI:

Anexo 2

ÁMBITO PERSONAL	ÁMBITO DE LAS RELACIONES	ÁMBITO SOCIAL
<p>1. Capacidad para el cambio: Cambio personal. El derecho a autoconstruirse, derecho a equivocarse, derecho a re-construirse cuando y como se necesite.</p> <p>2. Claves de análisis: La capacidad de denunciar los elementos sexistas identificados en su propio entorno escolar y social.</p>	<p>1. Capacidad para el cambio: Cambio interpersonal. La autoexigencia de buenos tratos en la relación interpersonal (I): respeto y autonomía.</p> <p>2. Claves de análisis: Análisis de los sesgos de género en las relaciones entre el alumnado-niñas y niños, niñas y niños y niños y niños entre sí.</p>	<p>1. Visibilidad de las mujeres: Visibilidad de mujeres ejerciendo su derecho a participar en el ámbito laboral en todo tipo de profesiones. La puesta en valor del aporte invisibilizado de las mujeres cuidadoras a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>2. Claves de análisis: Conciencia de la construcción social de los géneros: sistema sexo-género, patriarcado, socialización diferencial, estereotipos y mandatos de género. Conciencia de las actuales desigualdades existentes por razón de género: panorama cercano y perspectiva mundial. La(s) violencia(s) de género como estrategias para frenar el cambio hacia la igualdad. La coeducación y sus limitaciones: sexismo en materiales escolares y asimetría en el reparto de espacios. Sexismo en las influencias mediáticas (I): cuentos y publicidad. Los sesgos del lenguaje para invisibilizar a las mujeres.</p> <p>3. Nuevas identidades: La visibilidad de hombres comprometidos con la igualdad.</p> <p>4. Capacidad para el cambio: Cambio social. Identificación de prioridades en el cambio social hacia la igualdad. El movimiento feminista (I): concepto y principales logros. La visibilidad de los hombres implicados en el cambio hacia la igualdad. Reconocimiento del activismo. Uso del lenguaje inclusivo.</p>

Anexo 3

ÁMBITO PERSONAL	ÁMBITO DE LAS RELACIONES	ÁMBITO SOCIAL
<p>1. Saberes domésticos: Aprender nutrición equilibrada, cocinar primeros platos. Planificar pequeñas acciones domésticas: recoger la mesa, ayudar a ponerla, fregar, etc.</p> <p>2. El trabajo asalariado e igualitario: Romper estereotipos respecto al mundo laboral de hombres y de mujeres. Descubrir estereotipos de género en nuestro alumnado. Aportar referentes de igualdad para ampliar el catálogo de elección de profesión.</p> <p>3. Éticas del cuidado: Reconocer los cuidados recibidos.</p>	<p>1. Éticas del cuidado: Valorar los cuidados recibidos y a quien nos los da. Preocuparnos por el bienestar de las demás personas: qué necesita mi entorno que yo pueda hacer.</p> <p>2. El trabajo asalariado e igualitario: Reparto de tareas en el aula superando los estereotipos de género.</p> <p>3. Análisis de las desigualdades: Aprendemos que podemos ser personas dependientes un tiempo, pero no siempre. Mostrar como violencias la dejación de nuestra responsabilidad en las tareas domésticas y cuidados. Analizar estos comportamientos en nuestro entorno y hablar de ello.</p>	<p>1. Éticas del cuidado: Conocer referentes directos de hombres cuidadores: charlas personales, de padres, abuelos, etc.</p> <p>2. Análisis de las desigualdades: Análisis de los tiempos en hombres y mujeres, tanto en la familia como en el entorno: quién hace qué, tiempo de cada cosa. Investigación. Revisar los libros de texto y materiales de aula con el alumnado para analizar si aparecen hombres y mujeres en todas las profesiones. Analizar y debatir sobre profesiones de gente que conocemos: ¿hay alguna profesión que no pueda ser para mujeres? Analizar los folletos de juguetes con perspectiva de género y enseñar a analizar al alumnado. Analizar qué hacen hombres y mujeres en anuncios, canciones, etc., identificar las desigualdades.</p> <p>3. El trabajo asalariado e igualitario: Visibilizar y analizar a través de la investigación a mujeres rompedoras en el tema profesional: quién fue la primera... Visibilizar y analizar referentes profesionales no estereotipados. Aprender sobre mujeres en la ciencia y en la tecnología, mujeres inventoras. Visibilizar y reflexionar sobre la importancia del empleo de las mujeres como condición para la autonomía e independencia.</p>

Anexo 4

ÁMBITO PERSONAL	ÁMBITO DE LAS RELACIONES	ÁMBITO SOCIAL
<p>1. Confiar en mí y en mi voz interior: aprender a identificar las diferentes voces que habitan dentro de mí si soy chica, si soy chico, reconocer cómo suenan, qué me dicen, en qué momentos aparecen y cómo me hacen sentir.</p> <p>2. Mis fuentes de interés: descubrir qué cosas nos gusta hacer (aficiones, hobbies, trabajos...) y darse cuenta de por qué disfruto y me gustan. Cuestionar los estereotipos de género en relación a gustos, intereses...</p> <p>3. Autodirección: determinación para orientar la atención y la energía a aquello con lo que me comprometo o quiero conseguir. Entrenar la capacidad de logro, contrarrestando las conductas de inseguridad aprendida en las chicas y la supremacía en los chicos.</p>	<p>1. Cada persona tiene capacidades diferentes. Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles diferentes (a veces de líder, otras de apoyo...) y darnos cuenta de lo importante que es la contribución de todas las personas para conseguir el objetivo final.</p> <p>2. Reconocer y destacar las cualidades de compañeras y compañeros y analizar la diferente percepción de unas y otros que a veces hemos aprendido a tener.</p>	<p>1. El centro escolar (el aula) como generador de espacios para la creación de equipos de trabajo diversos; atendiendo a la presencia de chicas y chicos en toda su diversidad (cultura, raza, personalidad, preferencias, etc.), reconociendo los déficits de igualdad y siendo capaz de intervenir e influir positivamente en una buena gestión de esa diversidad.</p> <p>2. Proponer proyectos de investigación en los que sea necesario documentarse utilizando diferentes fuentes y haya que presentar en público el resultado final. Haciendo que el liderazgo, reparto de roles, seguimiento y control de la tarea, uso del espacio y la palabra sean ejercidos de forma equilibrada entre chicas y chicos.</p>

Anexo 5

ÁMBITO PERSONAL	ÁMBITO DE LAS RELACIONES	ÁMBITO SOCIAL
<p>1. Nuestro cuerpo: Diferencias físicas individuales. Cuidados del cuerpo. El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer. Criterios que faciliten nuestro cuidado personal. Cambios fisiológicos en la pre-pubertad y pubertad. Fisiología de la respuesta sexual humana. Cambios corporales ante los estímulos sexuales.</p> <p>2. Construyendo mi identidad: El hecho sexual humano. Identidad de género y diversidad. Análisis de la imagen virtual desde una perspectiva de género.</p> <p>3. Relaciones afectivo sexuales, ética en las relaciones: Orientación sexual: homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad. Deseo sexual. Habilidades de comunicación y de negociación. Toma de decisiones informadas.</p>	<p>1. Relaciones afectivo sexuales, ética en las relaciones: La sexualidad como fuente de comunicación, placer, afecto y procreación. Conductas sexuales: besos, caricias, abrazos... Expresión de afectos. Atracción, enamoramiento, amor. Acoso y ciberacoso. Los espacios virtuales como espacios de relación. Orientación sexual: homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad. Deseo sexual. Lgtbifobias. Habilidades de comunicación y de negociación. Toma de decisiones informadas.</p> <p>2. Construyendo mi identidad: El hecho sexual humano. Dimensión relacional de la sexualidad. Dimensión reproductiva. Diversidad.</p>	<p>1. Construyendo mi identidad: Análisis crítico de la sexualización femenina desde la infancia. Fomentar en el entorno escolar, familiar y de amistades de la niña-niño, reflexión y análisis crítico respecto a los modelos de belleza imperantes en la sociedad occidental y otras culturas (medios de comunicación, redes sociales y publicidad como herramientas para el análisis). Modelos de atracción desde una perspectiva de género.</p> <p>2. Relaciones afectivo sexuales, ética en las relaciones: Posibilitar la construcción de imaginarios y realidades sobre las relaciones afectivas entre las personas, entre mujeres, entre hombres, entre hombres y mujeres. En los que el esbozo del deseo, la atracción y el amor se acompañen de una ética en los que prevalezcan los buenos tratos y la igualdad. ¿Cómo se quieren? ¿Por qué se besan? ¿Son pareja? (cuentos, canciones, juego simbólico y dramatizaciones como herramientas). Visibilizar y reconocer modelos diversos de convivencia familiar. Análisis crítico de los mensajes sobre formas de relación violenta de algunos canales de YouTube, series, canciones, etc.</p>